

Преподавание русского языка с помощью опорных сигналов





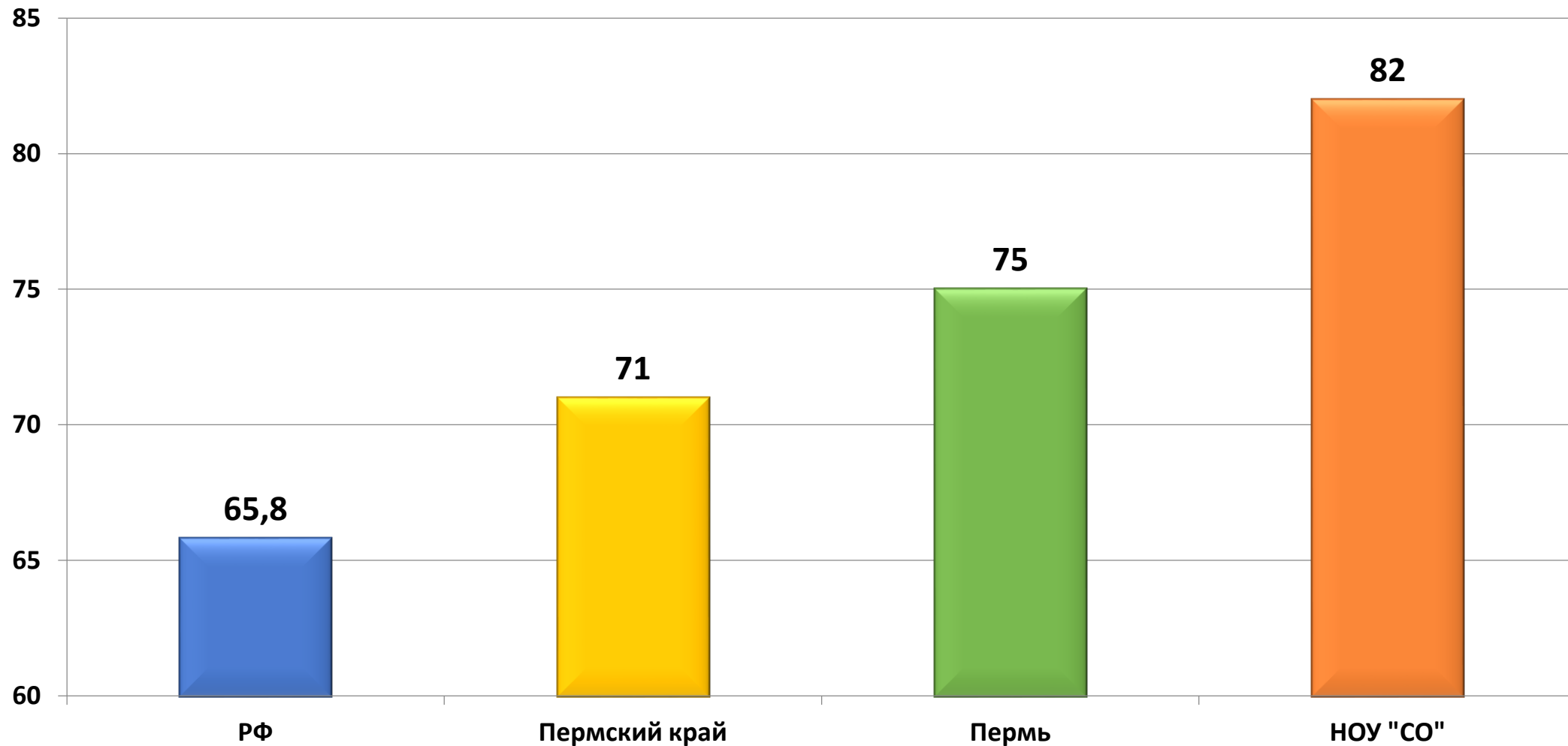
**СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
учебный центр с 2004 года



ЕГЭ-2015 по русскому языку

- К ЕГЭ по русскому языку в учебном центре «Современное образование» готовилось **178** человек;
- **6 человек сдали ЕГЭ на 100 баллов;**
- От 90 баллов и выше получили **63** человека (**35,4 %**);
- От 80 баллов и выше получили **104** человека (**58,4 %**).

ЕГЭ-2015 по русскому языку



ОГЭ-2015 по русскому языку

К ОГЭ по русскому языку в учебном центре
«Современное образование» готовилось **211** человек.

Высший балл – (39 баллов) получили 8 человек:

84 человека (**39,8%**) сдали экзамен на **5**.

188 человек (**89,1%**) сдали экзамен на **4** и **5**.

Работа вдвоём



Возможности ведения урока вдвоём

1. Постоянно меняющийся темп (и тембр) урока.
2. Переключение внимания учащихся.
3. Различный способ объяснения.
4. Проверка всех работ (тестов, упражнений, словарных диктантов) в день занятия.
5. Проведение конкурсов (один педагог ведёт, второй фиксирует результаты).
6. Усиление качества экспромтов, мозговых атак.

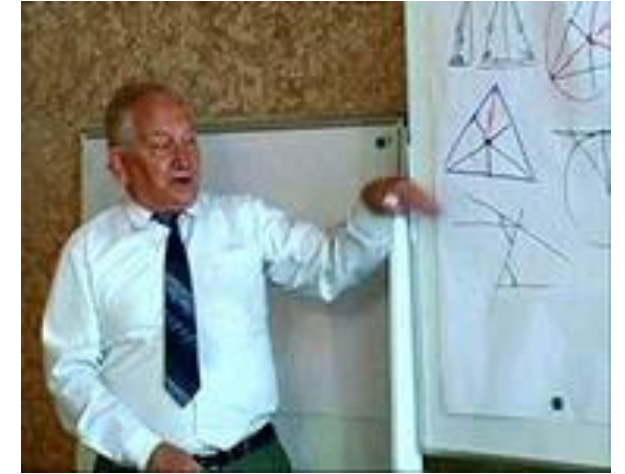
Виктор Федорович Шаталов

Педагог-новатор,
народный учитель СССР



Чем знаменит?

Изобрёл систему **опорных сигналов**.



У Шаталова **не было неуспевающих**. Все хотели учиться!

Предложил **другой взгляд на оценку**.

Ускорил обучение во много раз.

Создал стройную систему по-настоящему **эффективного обучения**.

Что предпринял?

1 шаг: ввёл **возможность** после уроков прийти и **ответить** тему (за которую ученик ранее получил «2»).

2 шаг: при объяснении стал каждому ученику делать схематический набросок – **помощь в ответе**.

Постепенно ввел опорный сигнал как основное средство обучения.

3 шаг: изменил принцип и **систему оценки**.

4 шаг: сделал **открытый журнал**.

5 шаг: ввёл элемент **игры и соревнования**.

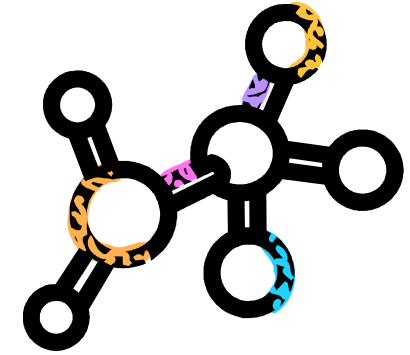
1. Лаконичность



Ограниченное содержание печатных знаков в опорном конспекте. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, **но не слово**, которое уже представляет собой опорный сигнал.

В конспекте находит отражение лишь самое главное в теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность



Предполагает использование приёма укрупнения дидактических единиц.

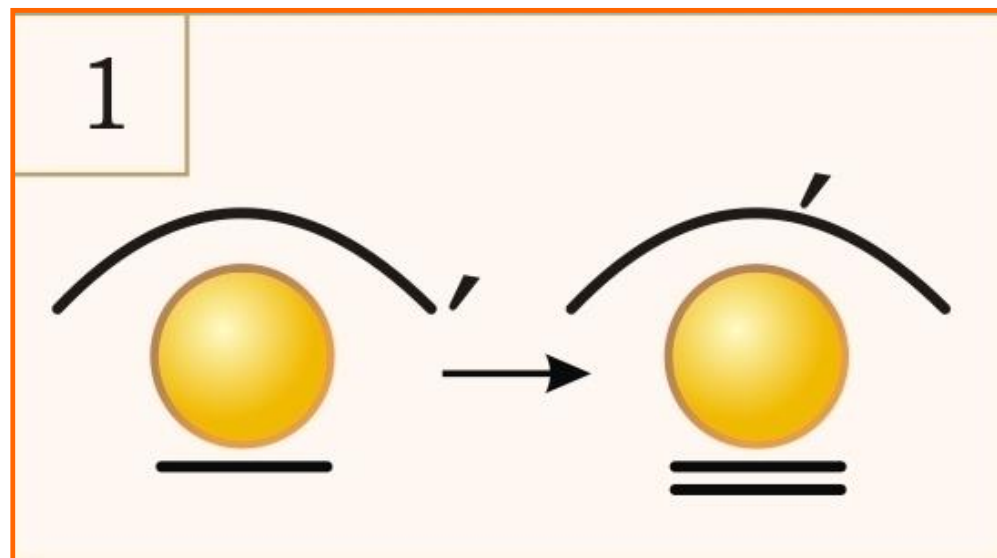
Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4 - 5 связок.

Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация

Использование единой символики.

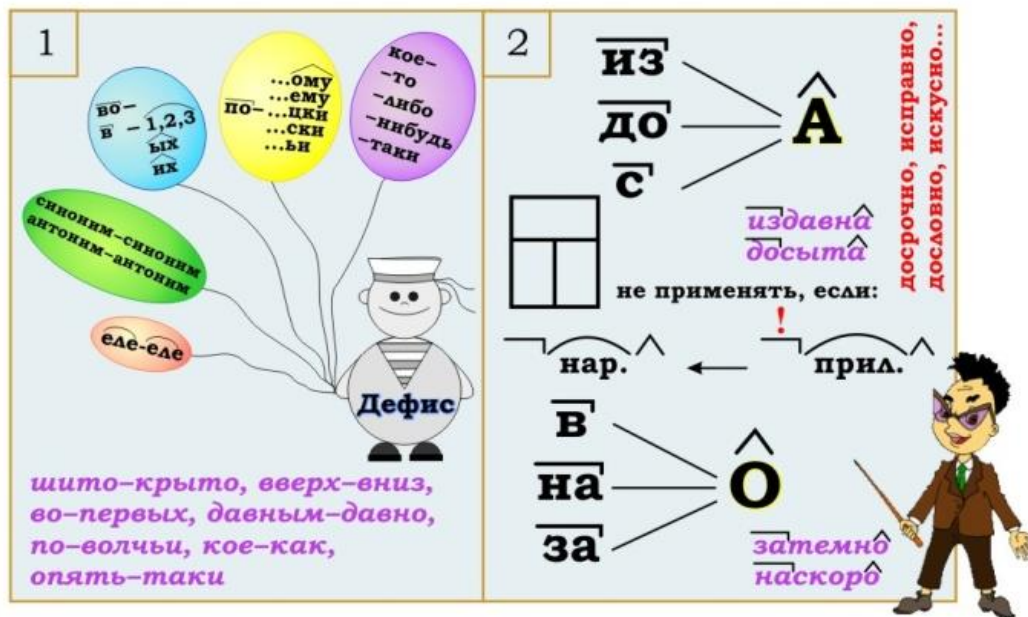
Бывает удобно ввести определённые знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся понятий.



4. АВТОНОМНОСТЬ

Обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки.

В то же время все блоки между собой связаны логически.



5. Ассоциативность

При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы.

Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации.



6. Наглядность

Необходимо разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание.

Смысловые группы вводных слов

Всегда выделяются запятыми!

Различные чувства



странное дело
к удивлению
к счастью
к радости
...

к стыду
к сожалению
к несчастью
на беду
...



2

300 **90**

400

Триста, четыреста, девяносто



7. Простота

Необходимо избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи.

НИКОГДА НЕ ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО

ПОЛ - **Л**иста
Окна
- **Б**айкала

полтаблетки
полпятого
полугодие

Что дает опорный сигнал?

Отсутствие страха перед ответом (опора).

Возможность задействовать все виды памяти.

Устная речь – на каждом уроке каждый ученик!

Усвоение материала большими блоками.

Многократное повторение.

Целое – часть – целое.

Алгоритм действий ученика.

Ежедневная проверка каждого.

Виды памяти

- зрительная
- слуховая
- двигательная
- произвольная
- непроизвольная
- образная
- эмоциональная



Работа с опорным сигналом

Урок 1-ый

- Комментирует схему учитель (ничего лишнего).
- Детали.
- Комментирует схему ученик.
- Тренируемся, на практике применяем схемы.
- Вторичный рассказ учителя по схеме.

Дома:

- Рассказ по схеме **ВСЛУХ!**
- Выполнение домашних тестов, глядя на схему.
- Рисунок схемы **НАИЗУСТЬ.**

Работа с опорным сигналом

2-й урок:

- Рассказ **учителя** по схеме.
- Рассказ **учащихся** по схеме.
- Схема **НАИЗУСТЬ** в контрольных тетрадах.
- **Тренировочные** упражнения.
- **Контроль.**

Пример рисунка схемы по памяти

Ь	
Глаг.	<p>чь (н.ф.) беречь</p> <p>2л. ед.ч. (ты) едешь</p> <p>Повелит. нак. ! -те, -ся режьте</p>
Част.	ишь лишь
Сущ.	<p>кто? что?</p> <p>3</p> <p>рожь фальшь дочь</p> <p>Ь</p> <p>как? куда?</p> <p>сплошь, наотмашь, прочь, навзничь, точь-в-точь, настежь, вскачь</p>
Ъ	
Кратк. прил.	<p>каков?</p> <p>шипуч похож несведущ</p>
Сущ.	<p>кого? чего?</p> <p>2</p> <p>врач плащ училищ</p> <p>1</p> <p>Р.п. Мн.ч.</p> <p>туч дач рощ</p>
Нареч.	<p>уж замуж невтерпёж</p>

Правписание Ь после шипящих

Ь

Глаг.	<p>чь (н.ф.) беречь</p> <p>2 лицо ед.ч. в.з.ч. (ты) едешь</p> <p>Повел. нак. ! -те, -ся режьте</p>	Част.	ишь лишь
Сущ.	<p>3</p> <p>рожь фальшь дочь</p> <p>как? куда?</p>	Нареч.	сплошь наотмашь, прочь, навзничь, точь-в-точь, настежь вскачь
Ъ			
Кр. прил.	<p>каков?</p> <p>шипуч похож несведущ</p>	Сущ.	<p>2</p> <p>врач плащ училищ</p> <p>1</p> <p>Р.п. Мн.ч.</p> <p>туч дач рощ</p>
Нареч.	<p>уж замуж невтерпёж</p>	Молодец!	

Подход к оценке

5-балльная система несовершенна.
Оценку заменили рейтингом.

Оценивать **дозированно**.

Открытость оценки.

Психологический **стимул**.

Понятная для ученика **система оценивания**.

Оценка – это не наказание, это – **возможность!**

Фиксируем и замеряем всё!

				Схемы								
1	Алемасов Мик.	+	+	+								
2	Андреев Алекс	+	+	+								
3	Бакумина Вер	+	+	+								
4	Бойченко Иван	+	+	+								
5	Вьюжанина Ан	+	+	+								
6	Иванов Тей	+	+	+								
7	Михайлова В	Н	+	+								
8	Рагозина М.	+	+	+								
9	Ральникова М	+	+	+								
10	Скрипченко К.	-	+	+								
11	Тихонова М.	+	+	+								
12	Трушкова Юл.	+	+	+								
13	Харчева Ан.	+	+	Н								
14	Чайкина Ана	+	-	+								
15	Бодрова Ана	+	-	+								
		сх 1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№			

⊕ - сдано

Домашние ЕГЭ (балл из 33)


Учёт выполнения домашних заданий

№ п/п	Ф.И. ребёнка	№	2	1	7	6	5	4	3	9	8	14
1	Алемасов Н.			20			20		22	15		
2	Андреев А.	33			30	25	27		25	20	29	
3	Бакумина В.	30	31	30	33	29	32	31	28	31	30	
4	Бойченко И.	26	27	30		25	29	26	27	27	27	
5	Вьюжанина А.	30	28	31	32	32	31	32	30	31	29	
6	Иванов Т.			25	27	27		22	24	25	25	
7	Михайлова В.	25	33	22	25	18		31	19	22	22	
8	Рагозина М.	26	26	25	28	28	29	30	26	29	24	
9	Ральникова М.		24	29	28				21	28	24	
10	Скрипченко К.	27	30	32	30	29	29	32	30	29	29	
11	Тихонова М.	24	27	29	30		29	30	30	29	30	
12	Трушкова Ю.	18	24	22	22	19	25	26	24	25	28	
13	Харчева А.	28	33	32	33	31		33	31	26	31	
14	Чайкина А.	30	32	26	32	31	32	32	29	29	28	
15	Бодрова Ана			16	23	23	21	22	22	21	25	
16	Сидорков М.	28				27		27	30	29	26	

Типы схем

- Моносхема
- Блок правил, объединённых по какому-то параметру
- Путешествия по частям речи

Моносхема

Ь		
<p>Глаг.</p>	<p>чь (н.ф.) беречь 2л. ед.ч. (ты) едешь ! -те, -ся режьте</p> <p><small>ПОВСАГТ. ПЯКА.</small></p>	<p>Част.</p> <p>ишь лишь</p>
<p>Сущ.</p>	<p>кто? что?</p> <p>3 Ь</p> <p>рожь фальшь дочь</p>	<p>Нареч.</p> <p>как? куда?</p> <p>сплошь, наотмашь, прочь, навзничь, точь-в-точь, настежь, вскачь</p>
Ъ		
<p>Кратк. прил.</p>	<p>Каков?</p> <p>шипуч похож несведуц</p> <p>ГОРЯЧИ!</p>	<p>Сущ.</p> <p>кого? чего?</p> <p>2 1</p> <p>врач плац училищ</p> <p>Р.п. МН.ч.</p> <p>туч дач роц</p>
<p>Нареч.</p>		<p>уж замуж невтерпѣж</p>



Блок правил, объединённых по каким-то параметрам

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	14
15	16	17
	18	

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

14.

13.

14.

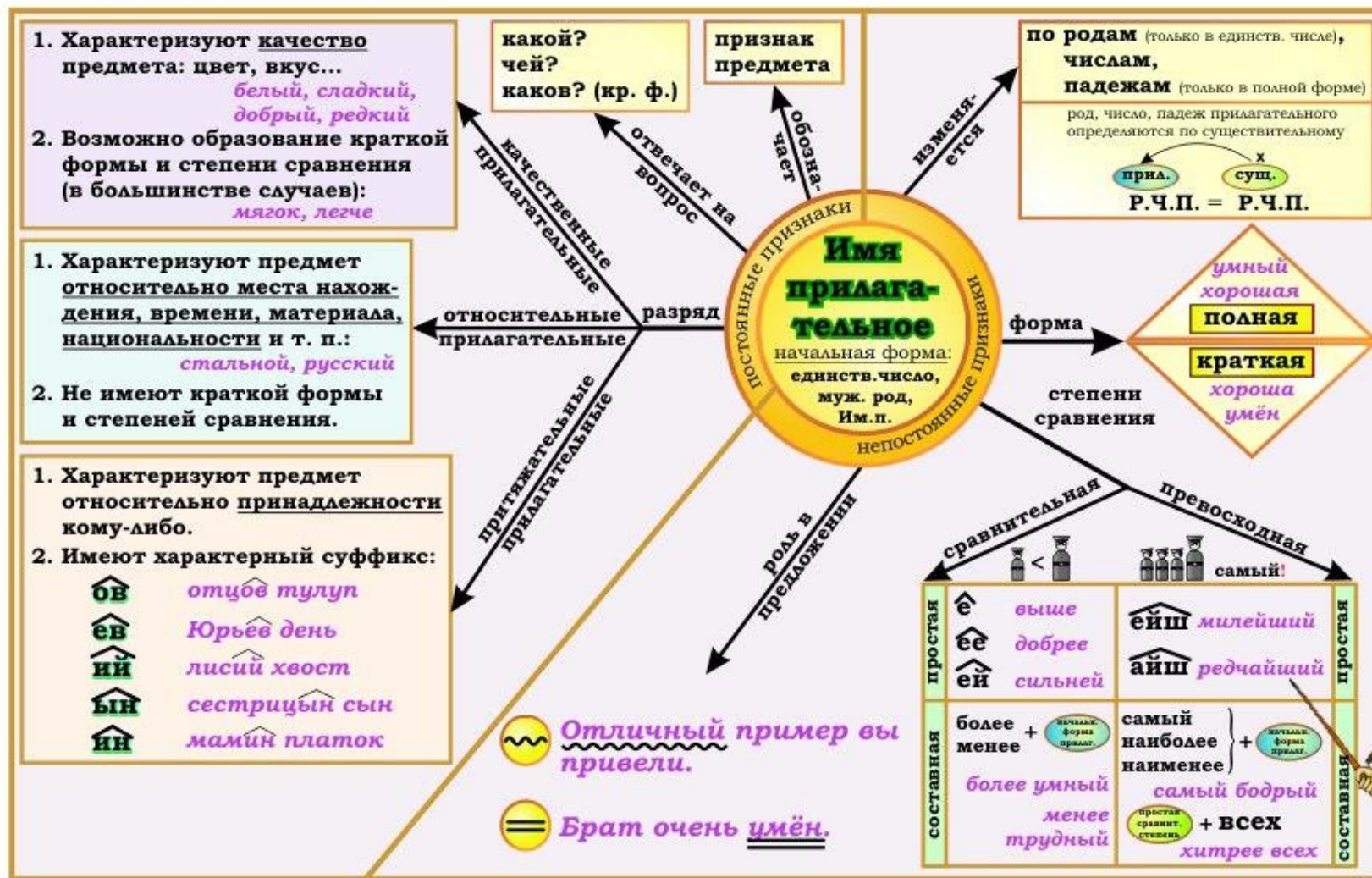
15.

16.

17.

18.

Путешествие по части речи



Сценарий урока.

Обязательные элементы.

1. Вопрос для активизации внимания.
2. Сдача домашнего задания.
3. Словарный диктант.
4. Разминка + повторение.
5. Итоги домашнего задания.
6. Схема пройденная (повторение по технологии).
7. Отработка.
8. Объяснение новой темы (объяснение по технологии).
9. Применение знаний – решение заданий тестов ЕГЭ (ОГЭ).
10. Домашнее задание.

1. Интеллектуальный интригующий вопрос.

О, Д, Т, Ч, П, ...

Назовите следующую букву.

Примеры подобных вопросов

- Сын моего отца, но мне не брат. Кто это?
- Какими частями речи может быть слово «простой?»
- Почему «сыроваренный» пишется с НН, а «сырокопчёный» – с Н?

Сдача домашнего задания (из рук в руки, глаза в глаза).

Тест №6

Правописание приставок и гласных после приставок

Фамилия, имя	
Кол-во ошибок	4 ошибки

1. Э или С?

1. ди <u>с</u> гармония	11. пере <u>с</u> дал экзамен
2. мирово <u>з</u> рение	12. <u>э</u> к <u>з</u> гурировать
3. без <u>з</u> сна	13. не <u>з</u> быточная мечта
4. <u>з</u> десь	14. <u>б</u> е <u>з</u> сюжетный
5. и <u>с</u> синя-черный	15. через <u>з</u> строчку
6. ни <u>с</u> провергнуть	16. <u>с</u> кладить
7. без <u>з</u> вкусица	17. ди <u>с</u> пропорция
8. чере <u>с</u> чур	18. <u>с</u> делка
9. не <u>и</u> ссякаемый	19. <u>з</u> дравница
10. экс <u>с</u> центричный	20. в <u>з</u> глянуть

2. Ы или И?

1. вз <u>ы</u> скать алименты	3. <u>а</u> образить
2. суб <u>и</u> нспектор	4. пр <u>а</u> прадедушка
3. без <u>и</u> скусно	5. под <u>и</u> пряся
4. ре <u>и</u> нфекция	6. р <u>ы</u> звской
5. меж <u>и</u> нститутский	7. благо <u>р</u> зумие
6. от <u>и</u> граться	8. пр <u>о</u> изношение
7. сверх <u>и</u> знаурительный	9. пр <u>о</u> рыв
8. вз <u>и</u> мание штрафа	10. об <u>о</u> гнать
9. транс <u>и</u> ракский	11. р <u>а</u> списался в квитанции
10. под <u>и</u> тожил	12. под <u>с</u> ознание

3. А или О?

4. НЕ или НИ?

1. н <u>и</u> кудышный	1. от <u>д</u> елка
2. н <u>е</u> зачем приходит	2. по <u>д</u> собное помещение
3. н <u>и</u> сколько не боюсь	3. на <u>п</u> исать конверт
4. н <u>и</u> за что на свете	4. пр <u>е</u> приниматель
5. н <u>и</u> в коем случае	5. о <u>т</u> бросить мяч
6. помочь н <u>е</u> чем	6. пр <u>е</u> ставление
7. н <u>и</u> что иное не интересует	7. по <u>д</u> ставка фактов
8. н <u>и</u> кто не нужен	8. по <u>д</u> качать колесо
9. н <u>и</u> чтожество	9. по <u>д</u> переть дверь
10. н <u>е</u> кому пожаловаться	10. пр <u>е</u> теча

6. Вставьте буквы. В каком ряду во всех словах пишется ПРИ-?

- 1) приземлиться, прикасаться, преслестный
- 2) приобщиться, премудрый, преклонить колени
- 3) пришкольный, предел возможного, привратник на месте
- 4) припасть к плечу, приблизиться к цели, приступить к чтению

III. Окончания глаголов.

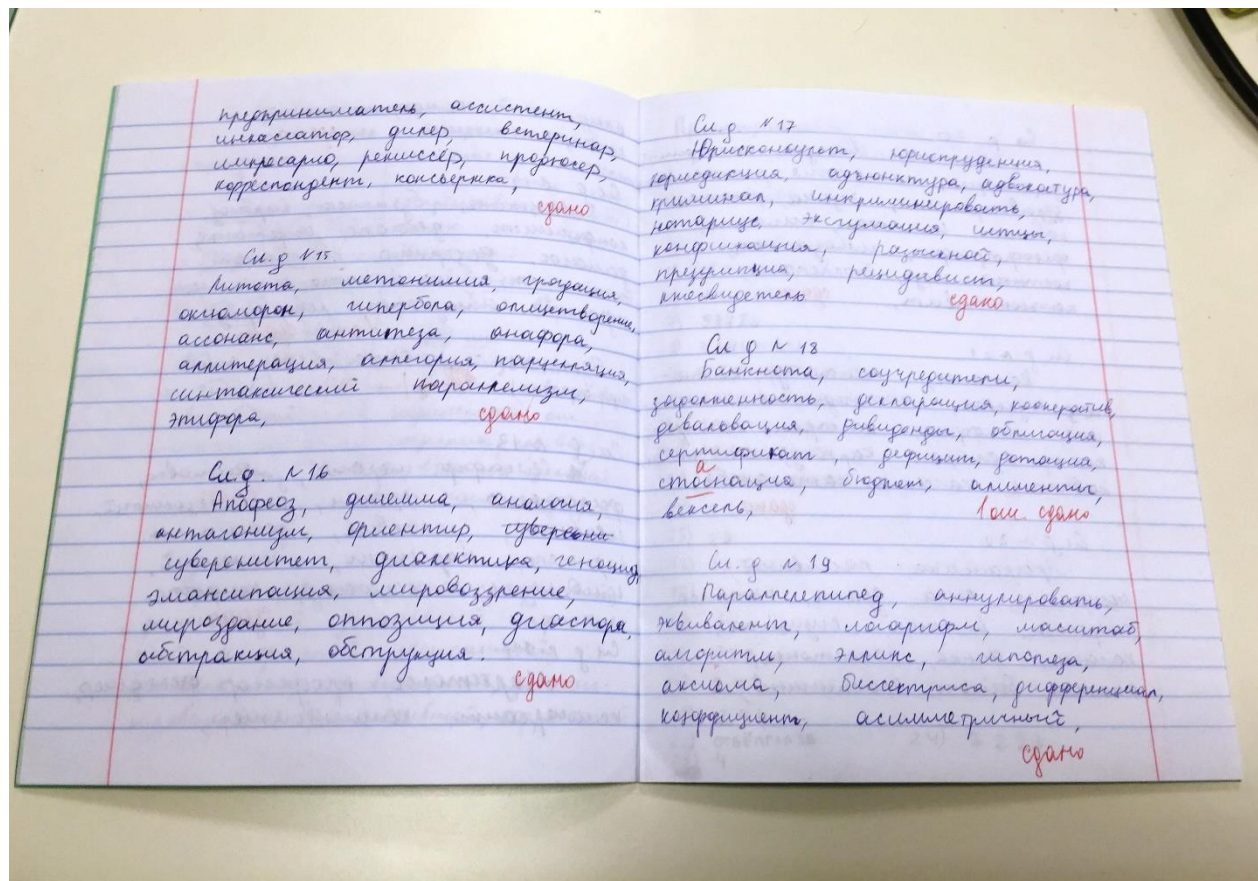
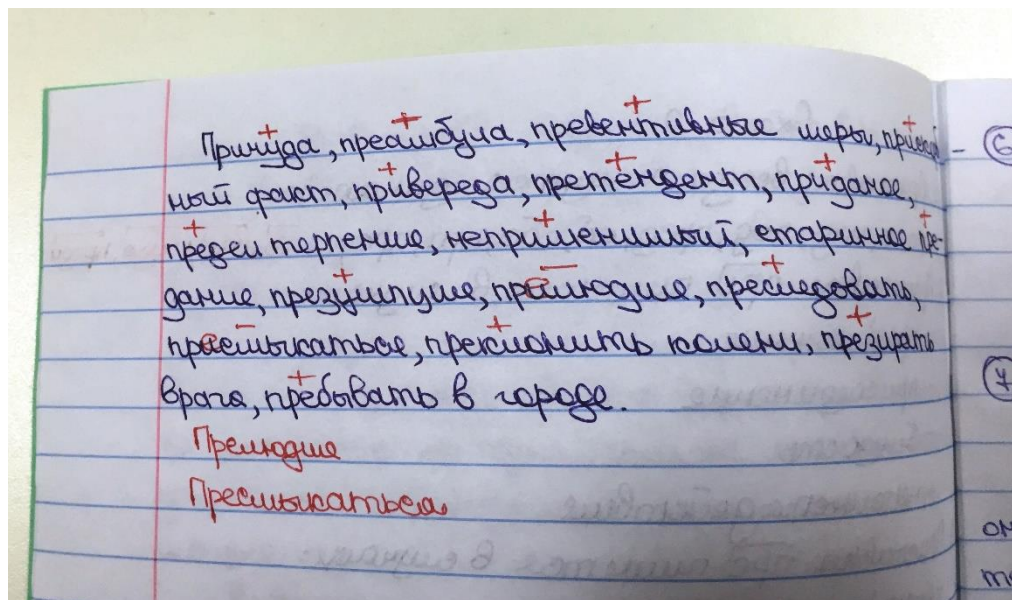
1. Е или И?

1. ропщ <u>е</u> т на трудности	11. плесневе <u>т</u> хлеб
2. лаком <u>и</u> шься шоколадом	12. выслед <u>и</u> т добычу
3. вял <u>и</u> т рыбу	13. бре <u>е</u> шь усы
4. жен <u>и</u> шься по любви	14. бор <u>е</u> шься с неграмотнос
5. блещ <u>е</u> т юмором	15. трепещ <u>е</u> т от страха
6. колебл <u>е</u> тся перед выбором	16. ма <u>е</u> тся в ожидании
7. тихо бормоч <u>е</u> т	17. ненави <u>д</u> ишь
8. Зачем переч <u>и</u> шь?	18. нянч <u>и</u> тся с братом
9. не докаж <u>е</u> шь	19. выскобл <u>и</u> шь
10. хорошо вып <u>и</u> шься	20. пове <u>е</u> т холодом

2. А/Я или У/Ю?

1. мел <u>я</u> т	11. выздорове <u>ю</u> т
2. брезж <u>у</u> т	12. ка <u>ю</u> тся
3. колыш <u>а</u> т	13. ищ <u>у</u> т
4. держ <u>а</u> тся	14. тащ <u>а</u> тся
5. жал <u>я</u> т	15. зижд <u>у</u> тся
6. калеч <u>а</u> т	16. заиндеве <u>ю</u> т
7. точ <u>а</u> т	17. увелич <u>а</u> т
8. мол <u>я</u> тся	18. канител <u>я</u> тся
9. лепеч <u>у</u> т	19. гон <u>я</u> т
10. стел <u>я</u> тся	20. шепч <u>у</u> т

Словарный диктант



Тетрадь «Мои ошибки»

Hatber



Самые
ИНТЕРЕСНЫЕ
образовательные
курсы, **ИНТЕНСИВЫ**
и **тренинги** -
в учебном центре
СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Тел. 2150-007
<http://edu-modern.ru>
<http://vk.com/so.perm>

Мои
ошибки.

Боченкова Софья

Клянусь больше
не ошибиться!

Сл. №1 иску**СС**тво
седу**Ю**щий
р**А**внина

Сл. №2 то**В**ь - в - то**В**ь

Сл. №3 об**А**яние

Сл. №4 им**М**игрант
гал**Л**ерея
госп**И**ица

Сл. №5 пок**А**яние
и **М**итрополитъ

Тетрадь для контрольных работ



+ Прищипка
 + преамбула
 + превентивное меро
 + прискорбний драмт
 + приверга
 + претендент
 + приданое
 + предел терпения
 + неприменимой
 + старинное предание
 + презумпция
 + премодия
 + пресловуты
 + преспокоятсь
 + преклонить колени
 + презирать врага
 + пребывать в городе

Схема 3 9.11.15

Сур. суу.

[1] $\begin{matrix} g \\ m \\ z \\ c \\ n \end{matrix}$	$\begin{matrix} \wedge \\ \text{чик} \\ \wedge \\ \text{перевозчик} \\ \wedge \\ \text{щик} \\ \text{банщик} \end{matrix}$	$\begin{matrix} \rightarrow \text{Р.н. к} \\ \text{кораней} - \text{кораней} \\ \wedge \\ \text{ий} \rightarrow \text{Р.н. ик} \\ \text{кючий} - \text{кючийка} \end{matrix}$	$\begin{matrix} [3] \text{ и } [4] + \text{енн(ей)} \\ \text{врем} \quad \text{времный} \\ \text{врем} \quad \text{опримить} \\ \text{! Фривеносишине} \end{matrix}$
---	--	---	--

в ост. случаях \rightarrow $\begin{matrix} \wedge \\ \text{щик} \\ \text{банщик} \end{matrix}$

Домашнее задание

СР – занятие курсов.

ЧТ – рассказать схему № 2 вслух.

ПТ – глядя в схему, сделать тест 7 (вторую страницу), тест 8 (полностью).

СБ – решить тест ЕГЭ № 3 (первую часть).

ВС – выходной.

ПН – выписать ошибки из тестов 4,5,6 на страницу «Мои ошибки».

ВТ – выучить словарный диктант № 3.

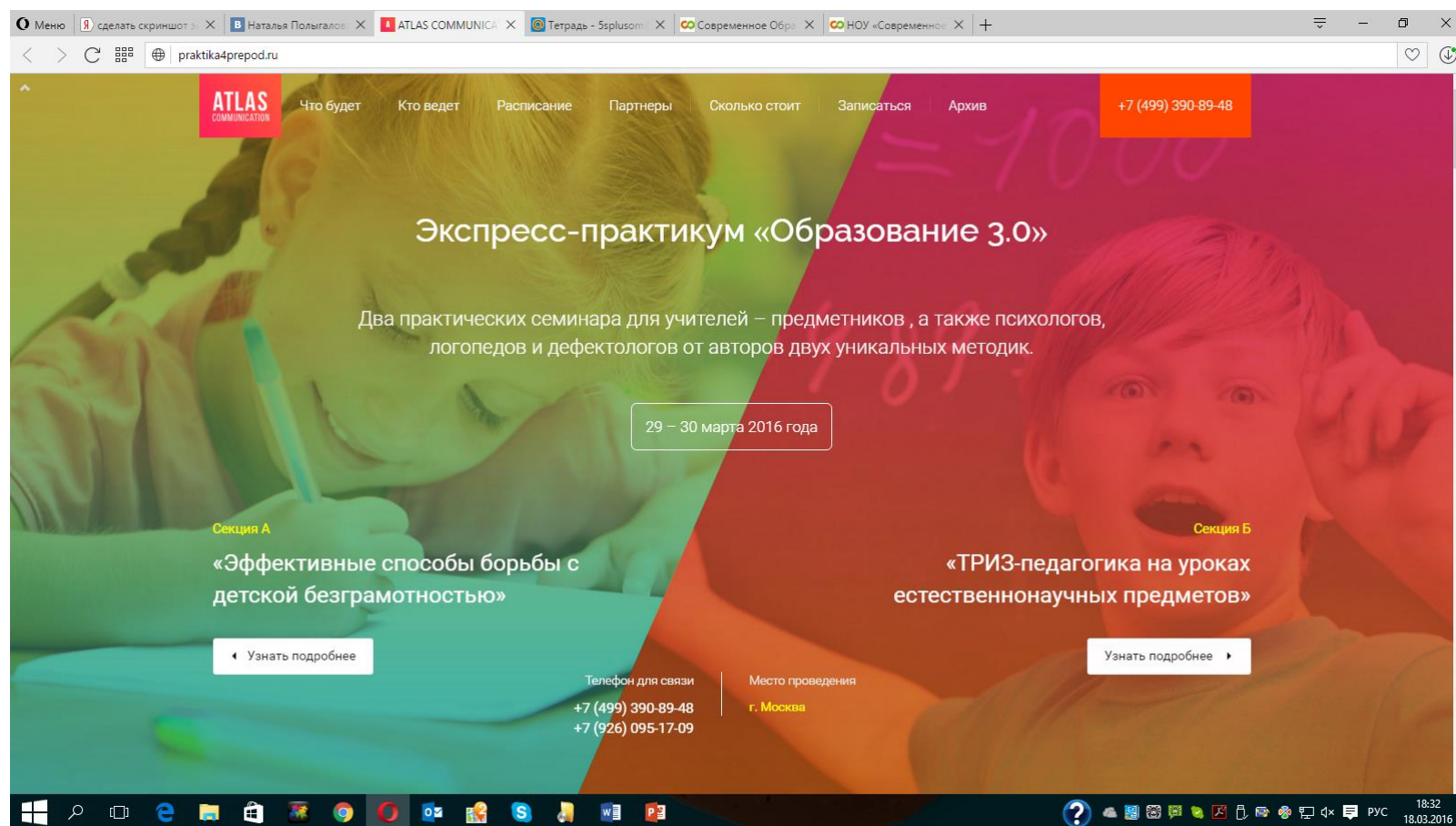


The projection screen displays a comprehensive chart for the particle **НЕ** (not) in Russian. The chart is organized into several columns and rows, detailing its usage in different contexts and grammatical structures.

наречие	наречие	наречие	наречие	наречие
наречие	наречие	наречие	наречие	наречие
Если замещается синонимом вообще / вообще-то	Если не употребляется без НЕ никогда / никогда-нибудь	С приставкой НЕДО- никогда / никогда-нибудь	Если нет причины для реального высказывания никогда / никогда-нибудь	В отрицательных, вопросительных предложениях кто / что / сколько / который
3. Со словами, усиливающими качество: очень / лучше / хуже / всёгда / абсолютно / совершенно / в высшей степени	4. НЕ + наречия: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	1. Спиритизм: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	3. Со словами, усиливающими качество: очень / всёгда / абсолютно	САМТО / САМТО / САМТО
Невозможно заменить синонимом: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	Со словами, усиливающими отрицание: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	4. С наречиями кратк. прилагательными: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	5. Со словами и формами упрощённой системы: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	1. НЕ + САМТО / САМТО / САМТО
2. С приставкой НЕДО-	2. Если нет причины для реального высказывания	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество
1. Спиритизм: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	2. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество
1. Спиритизм: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	2. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество
1. Спиритизм: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	2. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество
1. Спиритизм: никогда / никогда-нибудь / никогда-либо	2. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество	3. С наречиями, усиливающими качество

29-30 марта 2016 г. в Москве состоится семинар «Эффективные способы борьбы с детской безграмотностью»

<http://praktika4prepod.ru>



The screenshot shows a web browser window with the URL praktika4prepod.ru. The website features a navigation menu with items: "Что будет", "Кто ведет", "Расписание", "Партнеры", "Сколько стоит", "Записаться", and "Архив". A phone number "+7 (499) 390-89-48" is displayed in the top right corner. The main content area is titled "Экспресс-практикум «Образование 3.0»" and describes two practical seminars for teachers and specialists. The dates "29 – 30 марта 2016 года" are shown in a white box. Two sections are highlighted: "Секция А «Эффективные способы борьбы с детской безграмотностью»" and "Секция Б «ТРИЗ-педагогика на уроках естественнонаучных предметов»". Both sections have "Узнать подробнее" buttons. Contact information includes phone numbers "+7 (499) 390-89-48" and "+7 (926) 095-17-09", and the location "г. Москва". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 18:32 on 18.03.2016.

Меню | сделать скриншот | Наталья Полягалов | ATLAS COMMUNICATOR | Тетрадь - 5splusom | Современное Обра | НОУ «Современное»

praktika4prepod.ru

ATLAS COMMUNICATOR | Что будет | Кто ведет | Расписание | Партнеры | Сколько стоит | Записаться | Архив | +7 (499) 390-89-48

Экспресс-практикум «Образование 3.0»

Два практических семинара для учителей – предметников, а также психологов, логопедов и дефектологов от авторов двух уникальных методик.

29 – 30 марта 2016 года

Секция А
«Эффективные способы борьбы с детской безграмотностью»
Узнать подробнее

Секция Б
«ТРИЗ-педагогика на уроках естественнонаучных предметов»
Узнать подробнее

Телефон для связи
+7 (499) 390-89-48
+7 (926) 095-17-09

Место проведения
г. Москва

18:32
18.03.2016

Полезная информация

1. 29-30 марта 2016 года в Москве – семинар «Эффективные способы борьбы с детской безграмотностью». Ведущие – Сорокина М. и Польшгалова Н.
2. Мы проводим выездные семинары для педагогов в разных городах России. Оставьте заявку на сайте нашего учебного центра «Современное образование» : **www.edu-modern.ru**
3. Приобрести наши электронные учебные пособия (сборники схем, тестов и др.) вы можете на сайте «Могу писать».
4. Приобрести наши учебники в бумажном варианте можно, отправив заявку на наш электронный адрес 5splusom@list.ru